

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

Б1.О.36
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Изучение, воспитание и обучение детей с задержкой**
(модуля) **психического развития**

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО
профессор
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.
Заведующий кафедрой ПикП
Афонькина Ю.А.

подпись

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1_{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2_{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3_{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности психосоциального и физического развития лиц с ЗПР, специфику и содержание обучения, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями ЗПР; структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению; принципы, этапы и направления комплексного сопровождения лиц с ЗПР, требования ФГОС и ФАОП.</p> <p>Уметь: выявлять образовательные потребности лиц с ЗПР; проектировать индивидуальные программы сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с ЗПР.</p> <p>Владеть: опытом проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с ЗПР; установления иерархических связей в картине нарушений развития, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей лиц с ЗПР, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике, дифференциации задач, форм и педагогических инструментов образования и реабилитации лиц с ЗПР, определения соответствующих условий, средств, форм, технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность

	<p>преимущество процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; - планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; - применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведением индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{пк-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИД-2_{пк-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИД-3_{пк-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p>	<p>Знать: принципы, этапы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, принципы и методы диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, готовить</p>

	<p>ИД-5_{пк-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6_{пк-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>заключение по результатам диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 «История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР»

Клиническая и социокультурная парадигмы в специальном и инклюзивном образовании. Специальная психология и клиническая психология: проблема разграничения. Эволюционирование системы образования детей с ЗПР. Роль биологических и социальных факторов в социокультурном и психическом развитии ребенка. Категория развития в специальной психологии. Понятие нормативного и отклоняющегося развития. Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза: история выделения категории ЗПР в детской популяции, распространенность в популяции.

Терминология, используемая для обозначения ЗПР. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции, динамика ее проявления. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний.

Тема 2 «Дети с ЗПР как объект междисциплинарных исследований»

Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза. Особые образовательные потребности. Основные принципы, методы выявления нарушений и изучения индивидуального развития и социальной адаптации детей с ЗПР.

Ведущая роль обучения в развитии детей с ЗПР. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Этиопатогенетический подход классификации ЗПР К.С. Лебединской: психологическая типология Е.Л. Инденбаум, психолого-педагогическая типология Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова.

Тема 3 «Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой»

Целеполагание, планирование и контроль познавательной деятельности. Дисфункции в пространственно-временных представлениях, зрительно-моторной координации. Признаки недоразвития сложных форм мыслительной деятельности обучающихся, а именно: категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и экспериментально-педагогического исследования познавательной деятельности ребенка, анализа ее уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных достижений в области развития познавательной деятельности. Трудности удержания цели, планирования и контроля познавательной деятельности. Виды помощи в самоорганизации познавательной деятельности.

Тема 4 «Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР»

Виды аффективно-поведенческих расстройств, затрудняющих усвоение школьных норм и адаптацию к школе. Признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Трудности социального поведения и коммуникации. Проявления стереотипий в реализации усвоенных социальных навыков. Нарушения коммуникативной деятельности. Трудности ориентирования в социальном окружении.

Тема 5 «Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического сопровождения детей с ЗПР»

Цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений психического развития (когнитивного, эмоционального и личностного) как основополагающий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Субъект психологической диагностики. Конкретный случай как объект психологической диагностики. Функциональный диагноз как организующая основа психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ЗПР. Комплексный мультидисциплинарный характер диагностического обследования. Представления о сложном генезисе состояния нарушенного развития: соотношение биологических и социальных факторов в структуре нарушения. Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика развития дошкольника с ЗПР. Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 6 «Методы педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога-дефектолога»

Основные принципы научного исследования, их обоснование. Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с ЗПР. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Психолого-педагогические технологии как инструмент оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обновленных ФГОС.

Тема 7 «Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования»

Единая образовательная среда и единые возможности получения общего образования. Общие подходы к проектированию АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП. Актуальные и потенциальные возможности обучающихся с ЗПР. Проблема формирования академических и социальных компетенций, обучающихся с ЗПР. Обеспечение особой образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специальная организация обучения, включающая коррекционно-развивающую направленность, использование специальных приемов, методов и средств обучения). Индивидуализация образовательных потребностей обучающихся. Осуществление результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных) в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка. Оказание специальной помощи в осмыслении и расширении академических и социальных компетенций. Приемы актуализации знаний, умений и социальных норм поведения. Развитие навыков социального взаимодействия обучающихся и освоение способов переноса сформированных знаний и умений в разные жизненные ситуации.

Тема 8 «Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР. Расширение представлений о характере,

содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с обучающимися с ЗПР»

ПП-консилиум как форма взаимодействия психолога и педагогов разного профиля. Технология мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающегося с ЗПР. Принцип обучающего эксперимента в процессе предъявления диагностического инструментария с целью получения надежной, достоверной и полной диагностической информации об особенностях индивидуального развития обучающегося. Критерии и параметры анализа результатов мониторинга. Работа с педагогическим запросом. Конкретный случай. Формулировка диагностической гипотезы. Коллегиальное планирование обследования ребенка и обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики. Профессиональный диалог. Определение индивидуальных особенностей ребенка и создание специальных образовательных условий.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL:[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

13. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Основная литература:

Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография/ М. : Наука, 2020.-213

2. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2013. – 32 с.

3. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития [Текст] / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 1975. – №6. – С. 8–13.

4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений в 6 т. Т.5. [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1983. – 368 с.

5. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Педагогика. – 1984. – 207 с.

6. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / под ред. М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1966. – 271 с.

7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2011. – 224 с.

8. Дунаева, З.М. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция пространственных нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / З.М. Дунаева // Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция психического развития у детей: сборник научных трудов / АПН СССР НИИ дефектологии. – М. : АПН СССР, 1991. – С. 80-96.

9. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. – М. : Педагогика, 1973. – 152 с.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : КАРО, 2013, – 336 с.

11. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
12. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
13. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2016. – №4. – С. 17–24.
14. Инденбаум, Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. – 2012. – №1 (2). – С. 132–140.
15. Инденбаум, Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 3–13.
16. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст]: дисс... доктора психологических наук: специальность 19.00.10 «Коррекционная психология» / Инденбаум Елена Леонидовна. – М., 2011. – 353 с.
17. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. [Текст] / Г.Е. Сухарева. – М. : Медгиз, 1955–1965.
18. Ковалев, В.В. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности [Текст] / В.В. Ковалев // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: [учебное пособие для студентов факультетов психологии] / составитель О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – С. 29–39.
19. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–13.
20. Коробейников, И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2004. – №2. – С. 54–60.
21. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
22. Коробейников, И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – №2. – С. 14–21.
23. Коробейников, И.А. О своеобразии эксперимента в патопсихологии [Текст] / И.А. Коробейников, С.Я. Рубинштейн // Всесоюзный симпозиум «Психология и медицина»: материалы к симпозиуму. – М. : Институт психологии АН СССР, 1978. – С. 315–319.
24. Коробейников, И.А. О соотношении нозологического и функционального диагноза при нарушениях психического развития у детей [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 1995. – №4. – С. 3–7.
25. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №1. – С. 20–23.
26. Коробейников, И.А. Специальный Федеральный государственный стандарт начального общего образования детей с задержкой психического развития: проект [Текст] / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.

27. Коробейников, И.А. Функциональный диагноз при нарушениях психического развития у младших школьников [Текст]: методические рекомендации / И.А. Коробейников. – М.: МЗ РФ, 1999. – 18 с.
28. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов [Текст] / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М. : Академический проект; Трикта, 2011. – 303 с.
29. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.
30. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
31. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушения развития // Дефектология. 1984. № 1.
32. Лубовский, В.И. Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития [Текст] / В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 47–56.
33. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения: 17.07.2017).
34. Лубовский, В.И. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. №4. – С. 50-60. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2016/n4/lubovskiy.shtml> (дата обращения: 07.12.2018).
35. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 17–26.
36. Лубовский, В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – №1. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50814.shtml (дата обращения: 20.10.2015).
37. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. М., 1993.
38. Певзнер, М.С. Клиника психопатий в детском возрасте. Опыт лечебно-педагогической работы [Текст] / М.С. Певзнер. – М. : Учпедгиз, 1941. – 120 с.
39. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 5-е издание, стереотипное. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
40. Радинова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход [Электронный ресурс] / Н.Ф. Радинова, А.П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – №4–5. – С. 7–14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod> (дата обращения: 12.01.2020).
41. Рейдбойм, М.Г. Задержка психического развития у детей: клинко-психологическое обоснование дифференцированного отбора и обучения [Текст]: автореферат дисс... на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.10 «Коррекционная психология» / Рейдбойм М.Г. – М., 1977. – 16 с.
42. Семаго Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. С-Петербург, «Речь», 2005, с.17-62.
43. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика специальной психологии [Текст] / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 246 с.
44. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3-х т. Т. III. [Текст] / Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз, 1965. – 335 с.

45. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

46. Научно-методические разработки ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>

3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									4			
Лекции									4			4
Практические занятия									8			8
Самостоятельная работа									123			123
Подготовка к промежуточной аттестации									9			9
Всего часов по дисциплине									144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой												
Экзамен									+			
Количество кейс-заданий												
Выступление с докладом												
Количество мультимедийных презентаций												
Написание эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Субъект и предмет изучения психологии детей с задержкой психического развития
2	Дети с ЗПР как объект междисциплинарных исследований
3	Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой
4	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР
5	Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического сопровождения детей с ЗПР

6	Методы психологической диагностики в профессиональной деятельности специального психолога
7	Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования
8	Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР